

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной практики по профессиональному модулю разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 25.03.2015 №272) и Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик:

Кузьмина Ольга Ивановна, преподаватель МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель ПЦК _____ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №_____ от «___» _____2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения программы учебной практики.....	6
3. Структура и содержание программы учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики.....	7
5. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной.....	10
практики	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена, обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики

Учебная практика является обязательным разделом ППССЗ, реализуется в рамках **ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** и направлена на формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов необходимых для последующего освоения ими профессиональных компетенций по избранной специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики

Всего: **12 часов**

из них:

рассредоточенная практика – **12 часов.**

1.4. Организация учебной практики

Форма организации практики	Курс	Семестр	Кол-во часов
Рассредоточенная	4	7	12
ИТОГО			12 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

В результате освоения программы учебной практики обучающийся должен развить общие и профессиональные компетенции:

Коды формируемых ПК и ОК	Наименование результата освоения практики
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой, для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Планирование и организация учебной практики в рамках **ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением.

Рассредоточенная практика 4 курс 7 семестр- 12 часов

Сроки	Содержание деятельности по программе практики	Форма отчетности	Формируемые ПК	Кол-во часов
1 неделя	1. Наблюдение и анализ работы старшего воспитателя по организации методической работы детского сада (презентации, видеоматериалы, изучение методического материала).	Фиксация в производственном дневнике по практике основных целей, задач и форм методической работы.	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	6
2 неделя	1. Моделирование проектной деятельности и разработка проекта экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы в разных возрастных группах ДОУ	паспорт проекта, план экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работы	ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	6
	Итого:			12 ч

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» или на базе учреждений города, на основе договоров между колледжем и учреждением, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

4.2. Информационное обеспечение производственной практики

1. Основные источники:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598).
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования 2014 года по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
3. Положения о практической подготовке обучающихся, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
4. Письмо Министерства образования РФ от 03.03.2003 № 18-51-210 ин/18-28 «О рекомендациях по профессиональной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования».
5. Введение в ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
6. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон ФЗ 23 об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
7. Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. – М.: Просвещение, 2014. – 79 с.

2. Дополнительные источники:

1. Атарщикова Н.А. Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. –Волгоград: Учитель, 2010
2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
4. Маркова Л.С. Образовательные программы дошкольного учреждения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008
5. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.В.Моложавенко; под ред. Н.М.Борытко – 2-е изд. – М.: Издательский центр "Академия", 2009. – 320 с.
6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: Айрис-Пресс, 2008
7. Микляева Н.В., Романова О.Ю. Инновации в методической работе дошкольных учреждений: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2009
8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: УЦ "Перспектива", 2008. – 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2001. – 272 с.
10. Панько Е.А. Психология деятельности воспитателя детского сада. –Минск, 1989
11. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. / Сост. О.А.Соломенникова. – М.: АРКТИ, 2000. – 48 с.
12. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 96 с.

13. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДООУ. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008
14. Современные подходы к планированию образовательной работы в детском саду: справочно-методические материалы/ сост. Н.Б.Вершинина, Т.И.Суханова. – Волгоград: Учитель, 2010
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – М.: Изд.центр "Академия", 2008. – 256 с.
17. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб.пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2000. – 128 с.
18. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю. Н., Методическая работа в ДООУ. Эффективные формы и методы. Айрис Пресс. – М., 2008
19. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 2005. – 128 с.
20. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Изд. центр "Академия", 2008. – 208 с.
21. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И.Загвязинский – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2008. – 174 с.
22. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред.Т.И.Ерофеевой. – М.: Изд. центр "Академия", 2000.-344 с.

3. Интернет-ресурсы:

<http://vosпитatel.resobr.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)

<http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)

<http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования.

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://www.obruch.ru/> - Журнал «Обруч»

http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad - Журнал "Современный детский сад"

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДООУ"

<http://vosпитatel.resobr.ru/> -Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего"

<http://www.menobr.ru/products/7/> - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

www.IPRbooks.ru

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

- организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от колледжа и от организации;

- руководителями практики от колледжа назначаются преподаватели дисциплин профессионального цикла, которые должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года;
- руководителями производственной практики от организации, как правило, назначаются ведущие специалисты организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой колледжем. Учебная практика завершается комплексным дифференцированным зачетом. Портфолио, наработанное в период учебной практики, включает методический материал: паспорт проектной работы, диагностический материал, сообщения методического характера, презентация о педагогическом опыте учителя начальных классов, отчет об изучении школьной документации базового образовательного учреждения, проект учебно-тематического плана и служит основой для прохождения обучающимися производственной практики по профилю специальности в рамках ПМ. 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональные компетенции:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- Ориентация в современных примерных и вариативных программах дошкольного образования; -обоснованность корректировки примерных программ при разработке рабочих программ (разделов программ), учебно-тематических планов в соответствии с ФГОС дошкольного образования; -соответствие методических материалов целям и задачам обучения и воспитания детей дошкольного возраста. - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций	-оценка деятельности студента по оформлению нормативной документации и осуществлению самоанализа своей работы; - промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета; -комплексный экзамен квалификационный.

	и особенностей возраста воспитанников;	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- моделирование и создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - учитывать педагогические, гигиенические, специальные требования при создании предметно-развивающей среды -отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала;	- оценка проекта по созданию предметно – развивающей среде в ДОО; - оценка самоанализа студента по определению целей и задач в современных условиях ДОО; - промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета; -комплексный экзамен квалификационный.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучать, систематизировать, обобщать передовой педагогический опыт; - изучение профессиональной литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; -анализ опыта деятельности педагогов ДОО; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; -создание портфолио	- оценка деятельности студентов при составлении анализа и самоанализа ИКТ в ДОУ; - оценка составления планов работы по самосовершенствованию ППО сотрудников ДОУ; - промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета; -комплексный экзамен квалификационный.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок; -подготовка выступлений по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов	- оценка конспектов и рефератов; - оценка деятельности студентов при подготовке и планировании выступлений перед сотрудниками ДОУ; - оценка анализа ИКТ в ДОУ; - промежуточная аттестация в форме комплексного

	учебно-исследовательской деятельности).	дифференцированного зачета; -комплексный экзамен квалификационный.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации - соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы - написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - участие в научно-практических конференциях различных уровней.	- оценка проектов исследовательской деятельности студента; -оценка действий студента по организации взаимоотношений среди сотрудников ДОУ; - промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета; -комплексный экзамен квалификационный.

Общие компетенции:

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-проявлять интерес к педагогической литературе и педагогическим новациям по организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность	- уметь обосновывать поставленные цели, выбор и применения методов и способов организации занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста по основным	Проверка результатов выполнения заданий практики. Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений

	общеобразовательным программам дошкольного образования	за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- уметь своевременно реагировать на изменения психофизического состояния ребенка, рационально регулировать нагрузку и отдых при проведении занятий и мероприятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Контроль в форме проверки результатов выполнения заданий практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-использовать на практике специальную и дошкольную научно-методическую литературу, поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрация сформированных умений. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Защита материалов портфолио Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- уметь оформлять, создавать и использовать презентации для занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Демонстрация сформированных умений. Защита материалов портфолио. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-взаимодействовать с воспитателями по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, эффективное	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике.

	сотрудничество с родителями по вопросам индивидуальной и коррекционной работы	Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 07. Составить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-организация индивидуальной работы по познавательному развитию, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в, проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня по проблемам организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Участие в учебно – исследовательской работе и социально – значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студента).
ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-организация учебно-воспитательной работы с учетом требований ФГОС, проявление интереса к инновациям в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	-организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета.

		Комплексный экзамен квалификационный.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	-соблюдение инструктажа по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста, с правилами внутреннего распорядка ДОУ.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики. Отчет по практике. Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета. Комплексный экзамен квалификационный.